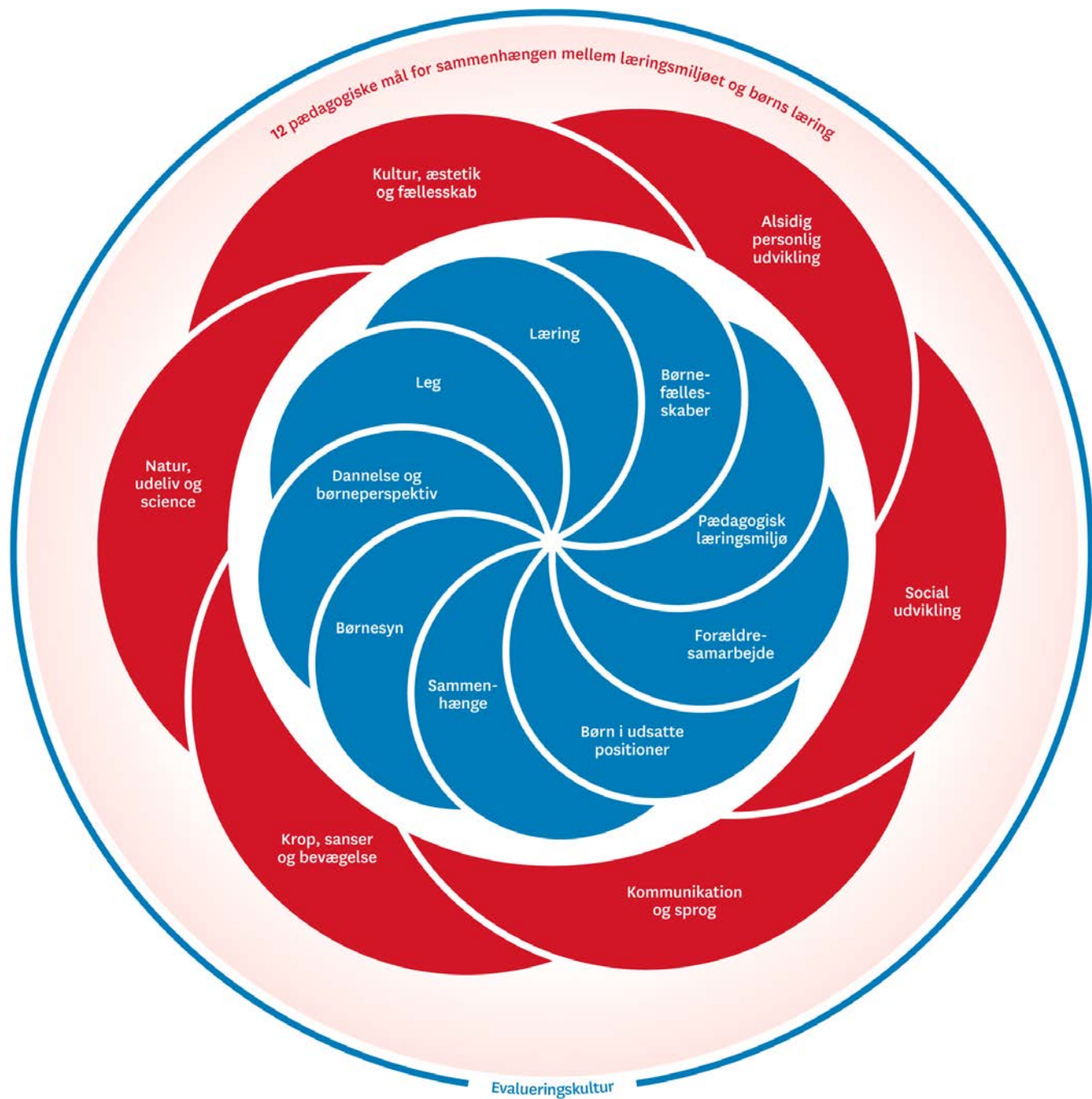


Den pædagogisk læreplan for

Tingbakkens Børnehuse



12 pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Tingbakkens Børnehuse er en kommunal daginstitution i Gribskov Kommune. Vi rummer to afdelinger, én i Esbønderup og én i Esrum. Vi har én bestyrelse og én leder. Der hvor det giver organisatorisk merværdi samarbejder vi tæt men ellers fungerer afdelingerne selvstændigt.

Esbønderup Børnehus er beliggende i et villakvarter i det lille landsbysamfund Esbønderup. Børnehuset er en integreret enhed med børn i alderen 0 til skolealderen. Børnehuset er opdelt i 3 stuer. 2 vuggestuer som kaldes Bamsestuen og Troldestuen, 1 gruppe med børn i alderen ca. 3 år – skolealderen som kaldes Abestuen.

Det sidste år af barnets børnehaveliv, deltager de kommende skolebørn i brobygning mellem skole og institution. Der foregår ligeledes et tæt samarbejde mellem vuggestue- og børnehavegrupper - både pædagogisk og praktisk. Vi åbner og lukker sammen, så alle børn og forældre kender alle voksne i huset. Som udendørs faciliteter har vi en større legeplads med sandkasse og gyngestativ, et klatre-lege skib, forskellige legehuse, en cykelbane, en grillplads samt et græsareal med rutsjebane. Vuggestuen har deres egen legeplads men ofte bruger de også børnehavens legeplads.

Børnehuset Skovkanten er beliggende i Esrum i to gamle villaer med legepladser ned til Esrum å. Den ene villa rummer én vuggestuen mens den anden rummer én børnehaven. De to huse er adskilt af et kommunalt hus der bliver benyttet til flygtningebolig. Både i vuggestuen og i børnehaven er børnene opdelt i mindre grupper/stuer der tilpasset den aktuelle børnegruppe. På samme måde som i Esbønderup har kommende skolebørn et særligt tilrettelagt forløb med væsentlig kontakt til Tingbakke Skolen der er den lokale skole i området. Begge huse har store legepladser, der har forskellige faciliteter der inspirerer til udendørs leg og bevægelse. Bh har en overdækket bålplads der bliver benyttet af begge huse hele året rundt.

Det fælles pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Dagtilbudsloven § 8 stk. 2

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn og børneperspektiv

Af FN's Børnekonvention, artikel 12, fremgår det, at vi skal sikre, "et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed." Børnene har krav på at kunne udtrykke sig frit og blive hørt og anerkendt af de voksne. Samtidig har børnene krav på at blive mødt af nærværende og pålidelige voksne, som er i stand til at opstille passende rammer for deres udfoldelse og udvikling.

Vi møder børnene med anerkendelse og accept – det enkelte barn skal føle sig set, hørt og anerkendt for den han eller hun er.

Børnehuset skal være et rart og sjovt sted at være og derfor arbejder vi målrettet med at have blik for børnenes perspektiv. Vi forsøger i vid udstrækning at gribe det, som børnene er optaget af og tilrettelægge vores aktiviteter ud fra det.

Børns leg

Leg er en vigtig del af børnenes hverdag, både i børnehuset og hjemme. Legen fremmer børnenes fantasi og virkelyst, deres sprog og nysgerrighed og legen er i høj grad med til at udvikle børnenes sociale kompetencer, deres selvværd og deres identitet.

Gennem legen lærer børnene at gå på kompromis, at forhandle sig frem til løsninger og i fællesskab med de andre børn at udvikle legen.

I legen lærer børnene også at løse konflikter med hjælp fra de voksne, som er på sidelinjen.

For at alle børn føler, at de er med i legen og i fællesskabet, kan der være behov for, at de voksne går ind og guider, hjælper og sætter rammerne for legen, så legen er en positiv og udviklende oplevelse for den enkelte.

De voksne deltager jævnligt i legen.

Vi opfordrer forældrene til at børnene får mulighed for at lave legeaftaler hjemme.

Dannelse

Børns dannelse sker i samspil med andre børn og de voksne i et socialt fællesskab. Børnene skal opleve, at deres mening tæller og samtidig få en forståelse af, at andre kan mene noget andet. Selvom vi er uenige, er vi alle ligeværdige.

En del af dannelsen er også, at børnene oplever mange forskellige måder at gøre ting på og får mulighed for at opleve forskellige kulturer og traditioner. Desuden vægter vi højt, at børnene lærer at tage hensyn og vise empati og forståelse for alle, også dem der er anderledes end dem selv.



Pædagogiske læringsmiljøer og samspillet mellem børnene og de voksne, kan understøtte børnenes medbestemmelse og deltagelse, hvis de voksne arbejder bevidst med det.

Børnene skal have medbestemmelse omkring deres dagligdag og de voksne skal være opmærksomme på at følge børnenes interesser og være parat til at være spontane og ændre kurs, hvis børnegruppen er optaget af noget bestemt.

Gode relationer og venskaber har afgørende betydning for læring, leg og trivsel. Børnene skal føle sig som en del af fællesskabet og opleve at have tætte relationer til andre børn og voksne.

Børnene deltager i evaluering af projekter og aktiviteter og har på den måde medbestemmelse i forhold til fremtidige forløb.

Dagligdagen er struktureret og overskuelig med en række faste rutiner. Det giver børnene ro og tid til at fordybe sig, når de ved hvad der skal foregå.

Læring foregår i alt hvad vi foretager os dagen igennem. Både i planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner som f.eks. i garderoben og ved måltiderne.

Børnehuset indrettes efter den aktuelle børnegruppes sammensætning, så der altid er optimale forhold i forhold til leg og læring.

Arbejdet med de enkelte læreplanstemaer sker altid i et samspil med et eller flere andre læreplanstemaer. Når vi eksempelvis går ud i vores have og høster, er det natur, udeliv og science, der er hovedtema. Men vi samarbejder om at trække gulerødder op, vi taler om former og farver, vi tæller og vi smager. På den måde inddrages læreplanstemaerne sociale kompetencer, sprog samt krop og bevægelse.

Samarbejde med forældre om børns læring.



Samarbejdet med forældrene er en vigtig del af børnenes udvikling og trivsel.

Med tæt dialog mellem forældre og personale, får vi de bedste forudsætninger for, at det enkelte barn trives, lærer og udvikler sig.

Samarbejdet begynder allerede inden barnet starter i børnehuset.

Vi holder et opstartsmøde med forældrene til nye børn.

I nogle tilfælde kan der være mulighed for, at sundhedsplejersken deltager i opstartsmøde.

Efter 3 måneder i børnehuset, holder vi en opfølgende trivselssamtale.

En gang om året afholder vi forældresamtaler, hvor vi med udgangspunkt i Hjernen og Hjertet kigger på, hvad vi i fællesskab kan gøre for at støtte barnet i dets trivsel, læring og udvikling.

Vi vægter den daglige kommunikation ved aflevering og afhentning højt.

Er der behov for yderligere samtaler, kan dette altid aftales med personalet.

Børn i udsatte positioner



Det er vigtigt, at alle børn føler sig anerkendt, for hvem de er, føler sig værdifulde og føler, at de bidrager til fællesskabet - uanset baggrund, udviklingsniveau og kultur.

Vi arbejder pædagogisk hen mod fællesskabets accept af, at vi alle sammen er forskellige men at vi forstår hinandens forskelligheder og oplever, at vi alle er lige meget værd.

Når vi har en bekymring for et barns trivsel, læring og udvikling, er tidlig indsats altafgørende.

I tæt samarbejde med forældrene involverer vi relevante fagpersoner og vi har et tæt tvær-professionelt samarbejde med kommunens logopæder, psykologer m.fl.

Vi har løbende sparring med psykologer og socialrådgivere.

Nogle børn kan i perioder have brug for ekstra omsorg eller brug for at indgå i mindre fællesskaber. I sådanne tilfælde tilrettelægger vi dagligdagen, så der er plads og rum til dette.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Skolegruppen starter op med det pædagogiske arbejde, der er med til at gøre børnene skoleparate, i september.

De pædagogiske aktiviteter og formen for læring, kan ændre sig fra år til år, alt efter sammensætningen af gruppen og deres udviklingsstadiet.

Vi har et tæt samarbejde med den lokale skole og FO. Dette samarbejde deltager de kommende skolebørn fra Skovkanten i således, at alle kommende skolebørn lærer hinanden at kende inden skolestart. Vi besøger hinanden, hvor vi bl.a. klipper gækkebreve til påske og laver bålmad sammen, ligesom vi også har nogle fælles ture ud af husene.

Brobygningen starter i september og fortsætter frem til start på mini-FO i april. Vi besøger både FO og børnehaveklassen, ligesom personalet derfra også kommer og besøger de kommende skolebørn her i institutionen flere gange i løbet af brobygningen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I den kommende tid arbejder vi på at udvide samarbejdet med lokalsamfundet. Vi undersøger, om der er interesse for, at vi eksempelvis holder en årlig dag, hvor vi i samarbejde med skolen og præsten inviterer byens borgere til en social begivenhed.

Vi har allerede et godt samarbejde med den lokale skole og kirken, hvor præsten hvert år inviterer de kommende skolebørn til at deltage i temadage med forskelligt indhold.

De kommende skolebørn deltager i skolernes årlige motionsdag.

I løbet af året har vi jævnligt adgang til skolens gymnastiksal, som vi benytter når det er muligt.

Vi foretager vores indkøb i den lokale Rema1000 og ofte foregår indkøbsturene med børnene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi indretter børnehuset efter den aktuelle børnegrupperes behov.

Her er både små og store lokaler og de store lokaler kan deles af reolvægge, så der skabes mindre rum til leg og fordybelse.

Lokalerne er primært dekoreret med børnenes egne værker i form af tegninger, malerier og i perioder skulpturer.

Vi arbejder løbende med Fri For Mobberi og med det at være venner og være en god kammerat.

Vi taler ordentlig til hinanden, siger god morgen og farvel og har fokus på, at konflikter løses ved hjælp af sproget.

Når vi ankommer om morgenen, vasker vi hænder - det gør vi igen når vi kommer ind udefra, inden vi ska spise og selvfølgelig efter toiletbesøg.

På stuerne bruger både børn og voksne indesko.



De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Dagtilbudsloven § 8 stk. 2 og 4



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Den alsidige personlige udvikling foregår hele tiden. Børnene skal møde nærværende voksne, der tager dem alvorligt og hjælper dem med at udvikle deres potentiale. Det gør vi bl.a. ved at børnene udfordres med opgaver og aktiviteter, som de kan mestre eller er tæt på at kunne mestre.

Tegn på læring:

- At børnene gør dagligdags rutiner selv
- At børnene drikker og spiser selv
- At børnene udtrykker glæde ved aktivitet "se mig – jeg kan".
- At børnene kender dagligdags rutiner og klarer dem uden hjælp – eks. Vaske hænder, sætte egne ting på plads, dække bord.
- At børnene samarbejder og hjælper hinanden

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Vi understøtter børnene i dagligdags rutiner og støtter børnene i at gøre tingene selv
- Vi anerkender og roser børnene
- Vi giver plads og tid til små udfordringer, der passer til det enkelte barns udvikling
- Vi deler børnene op i mindre grupper

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder bevidst med at skabe fællesskab og sammenhold – at vi alle er forskellige men har meget til fælles og at alle har noget forskelligt at byde ind med. Vi opfordrer børnene til at lege med forskellige børn, hjælpe hinanden og lære af hinanden. Børnene skal lære at kunne håndtere den lille modgang, som de møder, når de ikke lige må være med i en leg eller ikke kan sidde ved siden af den bedste ven. På den måde rustes vi børnene til at kunne klare de udfordringer, de vil møde senere i livet.

Tegn på læring:

- At børnene viser glæde ved at være sammen med andre børn
- At børnene siger andre børns navne
- At børnene smiler til andre ved aflevering
- At børnene viser tegn på medfølelse og hjælper med at trøste
- At børnene danner venskaber
- At børnene leger rollelege
- At børnene hjælper hinanden
- At børnene deler oplevelser med hinanden og med de voksne
- At børnene søger voksendeltagelse
- At børnene løser konflikter ved hjælp af sproget

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Rollelege
- Mulighed for at lege uforstyrret i mindre grupper
- Ture i både små og store grupper ud af huset
- Vi arbejder jævnligt med Fri For Mobberi
- Fælles lege for hele gruppen
- Samling

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Tingbakkens børnehuse er kommunikation og sprog en vigtig del af dagligdagen og noget vi sætter stort fokus på.

Vi som voksne er rollemodeller og vi er opmærksomme på, at samtalen bliver en dialog og ikke bare et spørgsmål og et svar – på den måde får vi et nuanceret sprog.

Vi læser ofte og har næsten altid fokus på at inddrage børnene i læsningen, hvor vi taler om historien og dens illustrationer. Vi sørger for at give plads til alle uanset sprogligt niveau, så alle kan deltage i aktiviteten.

Via samarbejde skal vi hjælpe med at have en hensigtsmæssig kommunikation med deres børns sprog og guide dem til at stimulere deres børn sprogligt – det er vigtigt, at ansvaret ligger hos både forældre og personale – og at personalet kan give råd til øvelser og lignende hjemme.

Vi bruger også os selv som redskaber og sætter ord på de ting, vi gør i dagligdagen. Vi hjælper barnet med at sætte ord på sine følelser.

Tegn på læring:

- At børnene danner sætninger
- At børnene indgår i dialog med andre børn og voksne
- At børnene kender forskellige sange, rim og remser
- At børnene kan fortælle/genfortælle korte historier
- At børnene bruger sproget indbyrdes i legen

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Vi holder samling hver dag, hvor vi har dialogisk læsning. Vi synger, laver rim og remser og laver sanglege – vi bringer også temaer i spil i samling.

Vi som personale har fokus på at være i dialog med børnene om det vi laver i dagligdagens rutiner. F.eks. samtaler ved bleskift, under måltiderne, i garderoben og i lege på legepladsen

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnene bliver dagligt udfordret motorisk - både indenfor og ude. Vi laver forhindringsbaner, giver hinanden massage, synger og danser og arbejder i løbet af året med tema om krop og bevægelse. Vi støtter børnene i at overkomme udfordringer og opildner dem til at prøve sig frem og øve sig i det der er svært.

Tegn på læring:

- At børnene viser glæde ved at være i bevægelse
- At børnene hopper og danser, når vi sætter musik på
- At børnene kan benævne kropsdele
- At børnene kan håndtere finmotoriske redskaber som ske, gaffel, saks, sætte perler på snor.
- At børnene udviser udholdenhed på ture

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Vi tilbyder aktiviteter, hvor børnene får mulighed at træne og udvikle deres finmotorik
- Vi laver motorik og bevægelseslege
- Vi tager på ture af varierende længde i lokalområdet

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hen over året arbejder vi jævnligt med temaer, som har med årets gang at gøre. Vi tager på ture, hvor vi udforsker dyreliv og naturfænomener. Fra forår til sensommer er børnene med i vores have, hvor vi sår og planter forskellige grøntsager og frugter.

Tegn på læring:

- At børnene viser nysgerrighed overfor naturen og dens dyreliv
- At børnene viser glæde ved at være ude i al slags vejr
- At børnene viser glæde ved at være på tur i naturen og i lokalområdet
- At børnene opfører sig hensynsfuldt i naturen og passer på den

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Udeleg i al slags vejr med mulighed for at eksperimentere
- Følge årets gang i vores have med at så, passe, høste og spise
- Arbejde med temaer om årets gang
- Ture til skov og strand med specifikt formål
- Foreberede børnene på ture og aktiviteter f.eks. ved at læse bøger om emnet

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi,

kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udover de almindelige kreative aktiviteter hen over året, arbejder vi jævnligt med kultur som tema. Temaet kan være skulptur, maleri, cirkus eller eventyr. Vi benytter os af de tilbud, biblioteket udbyder og tager enten i teater eller får teater hjem til os.

Tegn på læring:

- At børnene selv beder om at høre musik og få læst historie
- At børnene har kendskab til eventyr og historier
- At børnene deltager aktivt i sanglege
- At børnene inddrager kreative elementer i deres rollelege
- At børnene kender til danske traditioner som fastelavn, påske og jul

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

- Daglig samling
- Gruppearbejde i mindre grupper
- Ture til biblioteket for at låne bøger eller se film
- Temaarbejde omkring årets højtider
- Ture i teater
- Kreative aktiviteter og temaarbejde om f.eks. maleri, skulptur, historier



Evalueringskultur

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har lavet vores eget evalueringsskema, som vi benytter i vores pædagogiske arbejde. Vi evaluerer løbende og en del af vores evaluering involverer børnene. Når vi har arbejdet med et tema, bruger vi tid sidst i forløbet til at lade børnene evaluere det vi har arbejdet med.

Evaluering er et fast punkt på vores personalemøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer hele læreplanen hvert år på en personaledag. Her indgår den løbende evaluering fra vores pædagogiske arbejde