



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Tingbakkens Børnehus

20. og 21. maj
2025



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de Pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Kommunal integreret dagtilbud
Dagtilbuddets navn:	Tingbakkens Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Afd. Skovkanten, Esrum Hovedgade 17 og 21B, 3230 Græsted Afd. Esbønderup Børnehus, Kornbakken 12, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Katrine Klug
Daglig pædagogiske leder(e):	Liv Forslund Christensen
Medarbejderrepræsentant:	Sussi Rallis Skov Benkert (pædagog i afd. Esbønderup) Lærke Bengtson Christensen (pædagog i afd. Skovkanten)
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Bestyrelsesrepræsentant Simone Holm Dalsgaard
Tilsynsbesøget gennemført dato:	20. og 21. maj 2025
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt Tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	Afd. Skovkanten: 20 børnehavebørn Afd. Esbønderup 22 børnehavebørn
---	---



Antal indskrevne børn i vuggestue:	Afd. Skovkanten: 18 vuggestuebørn Afd. Esbønderup: 21 vuggestuebørn
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Afd. Skovkanten børnehave: 2 Pædagoger (20 t(flexjob) og 37 t) 1 Pædagogisk assistent (32 t) 2 Pædagogmedhjælpere (29 og 32 t) Afd. Skovkanten vuggestue: 1 Pædagog (37 t) 1 Pædagogisk assistent (32 t (læser merit pæd.)) 2 Pædagogmedhjælpere (2 x 37 t) Afd. Esbønderup børnehave: 1 Pædagog (37 t) 1 Pædagogstuderende (32 t) 2 Pædagogmedhjælpere (30 og 36 timer) (der er i øjeblikket 1 vakant pædagogstilling i børnehaven i Esbønderup) Afd. Esbønderup vuggestue: 1 Pædagog (35 t) 4 Pædagogmedhjælpere (4 x 37 t) 1 Pædagogmedhjælper (30 t flyverfunktion)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Fra 2022 og frem til nu har en stor del af medarbejderne deltaget på kompetenceudviklingsforløb med Tea Thyrrø Sørensen, omhandlende tryk tilknytning, mellemformer og forældresamarbejde. Ledelsen oplever at der er opbygget et fælles udgangspunkt i personalegruppen og at der er begyndende fælles sprog at tale ud fra og ind i, i den pædagogiske hverdag. Herudover har flere medarbejdere deltaget på kurset "Sprogklar". En medarbejder har læst til pædagogisk assistent, og i øjeblikket læser en pædagogisk assistent til pædagog.
Bemærkninger:	



Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	På tilsynsdagen observeres et roligt børnehus og en rar stemning. Her observeres voksne der er fordelt mellem børnene og deltagende i leg. De voksne ses omsorgsfulde og nærværende. I langt de fleste observationer ses voksne der er opmærksomme på at se barnets initiativer og perspektiver, herunder at italesætte og anerkende disse. At se barnets perspektiv har været et fokus siden sidste tilsynsbesøg. Her observeres dog også variationer i de voksnes sensitivitet overfor at have øje for initiativer og perspektiver, hvilket i få tilfælde ses ved voksne, der ikke får set og anerkendt barnets initiativer. <i>I en vuggestuegruppe er børnene samlet omkring bordet til morgensamling. På stuen benytter de en lille kurv med konkrete, når der skal synges ved morgensamling. Børnene er meget begejstrede og ivrige og kurven sendes til et barn, der vælger en ting og sangen synges. Kurven går rundt til flere børn, der smiler begejstret, når kurven nærmer sig. Efter et stykke tid tager den voksne kurven tilbage – flere mindre børn rækker armene i vejret efter kurven. Den voksne siger "nu er vi færdige med at synge" og sætter kurven væk. De mindre børn kigger efter kurven.</i> Her observeres og bemærkes et tydeligt gennemgående træk, på tværs af stuen og afdelinger, i forhold til børnefællesskaber og børnenes indbyrdes relationer og samspil. Børnene ses meget optagede af og opmærksomme på hinanden – og de hjælper hinanden helt naturligt. Dette observeres både i vuggestue- og børnehaveafdelingerne. <i>I en vuggestuegruppe er det blevet tid til frokost. De voksne sætter ord på "nu skal vi have mad" og flere børn søger hen til bordet. En lille ny dreng sidder på gulvet og rækker armene op og laver lyder, mens han kigger mod bordet – en lidt større dreng på vej mod bordet kommer forbi og ser den lille dreng. Den større dreng stopper op, bøjer lidt ned i knæ, kigger og smiler til den lille dreng, mens han tager ham i hånden og vil hjælpe ham hen til bordet. Den voksne i nærheden ser drengens initiativ og italesætter hans intention og siger "åh du vil hjælpe ham hen til bordet – hvor er det sødt af dig".</i> Ligeledes observeres hvordan børnene inddrager hinanden i leg, udvikler legen sammen og er omsorgsfulde og opmærksomme på hinanden i legen. <i>Børnehavebørnene er på legepladsen. En større gruppe børn leger røver og politi – de løber efter hinanden, fanger hinanden og ruller rundt med hinanden. Børnene skiftes til rollerne undervejs i legen. Gruppen af børn leger meget vildt, men regulerer og afstemmer med hinanden undervejs, både med mimik, øjenkontakt og dialog. På et tidspunkt løber to børn ind i hinanden og slår hagerne sammen – en anden dreng der også er med i legen, tager drengene i hånden og siger "er I okay? Skal vi lige gå hen til en voksen?".</i> Tingbakkens Børnehus har fokus på og har udarbejdet en beskrivelse af deres arbejde med venskaber, som ligger på institutionens hjemmeside. Det observeres tydeligt på tilsynsdagene, hvordan arbejdet med venskaber ses i mødet mellem børnene og deres opmærksomhed på hinanden. Og dette fokus italesættes også af de voksne undervejs i tilsynet og i dialogen efter tilsynets observationer – her arbejdes bl.a. med "Fri for mobberi" og herunder afholdes "bamsemøder" i både vuggestue- og børnehavegrupper. Her ses en tydelig sammenhæng mellem det ut. observerer i praksis og
---	--

	personalets arbejde med børneperspektiver, børnefællesskaber og venskaber.
Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Tingbakkens Børnehus består af to afdelinger, beliggende i hver deres lille by. I afd. Esbønderup består børnehuset af en bygning, der rummer både vuggestue- og børnehavegrupper. Afdelingen er for nylig udbygget med en pavillon, der er bygget sammen med den eksisterende bygning. Afd. Skovkanten består af to gamle villaer, der er fysisk adskilt fra hinanden. Vuggestuegrupperne hører til i den ene villa og børnehavegrupperne i den anden. Her observeres i begge afdelinger et behageligt lydniveau og indeklima. Garderoberne ligger med direkte udgang til legepladserne. I begge afdelinger ses legepladserne med mulighed for rig forskelligartet motorisk udfoldelse og også mulighed for at lege i mindre grupper og fordybe sig i bl.a. konstruktionslege, rollelege og lege der stimulerer forestillingsevne og fantasi. Her ses legepladser med kuperet terræn, med bakker og forskellige niveauer. Her ses legehuse, gynger, sandkasser, rutsjebaner, cykelbaner, borde/bænkesæt, buske og træer. Og på en sten i buskadset er malet en lille "myredør". Indretningen indendørs ses meget forskellig. Her ses variationer og forskel, både mellem afdelinger, men også mellem stuer i samme afdeling. Denne forskel ses at kunne have betydning for børnenes legemuligheder. På nogle stuer gives børnene inspirerende muligheder for leg med mange små tydelige legemiljøer hvor tilhørende legetøj er sat klar til leg. Legetøjet ses tilgængeligt og i børnehøjde og børnene ses at have fordelt sig i de små legemiljøer. På andre stuer ses mindre tydelige legemiljøer, med færre legezoner og mindre legetøj, som er samlet på stuen. På en stue observeres det at børnene leger mange på samme område og at rummet ikke udnyttes optimalt. Dette kan have indflydelse på antallet af konflikter og på kvaliteten af leg – om børnene inspireres til leg og går i gang med forskelligartet leg, i mindre grupper.
Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	På tilsynsdagene observeres, på tværs af alle stuer og afdelinger, en god balance mellem børnenes egne selvorganiserede lege og planlagte vokseninitierede aktiviteter. I Tingbakkens Børnehus arbejdes der med ugeplaner der bl.a. består af turdag, udedag, aktiviteter og bamsemøde. Ugeplanen justeres og ændres ved behov. Her er ligeledes temaer løbende over året. To gange om ugen går børnene på tværs mellem stuerne og samles i kompetencegrupper, hvor fokus fx kan være på sprog, sociale fællesskaber/venskaber, fordybelse, motorik, leg, kommende skolebørn og kommende børnehavebørn osv. Det observeres hvordan de voksne er nærværende i børnenes leg, er med i legen og byder ind for at udfolde legen yderligere. Her ses mange lege på kryds og tværs og børnene ses bl.a. optagede af fantasi – her leges både på "Dronningens slot" inde bag træerne, "Røver- og superhelteleg" med udgangspunkt i et hus bygget af plastikkasser, og en lillebitte dør malet på en sten vækker børnenes fantasi, undring og dialog yderligere – for hvordan er den dør kommet der? Hvem bor derinde bag døren? Og kan man måske åbne døren ved hjælp af en trylleformular? Her ses i hele børnehuset genkendelig struktur og rutiner, hvilket kommer til udtryk i børn der agerer roligt i overgange og ved hvad de skal.

	Det observeres hvordan børnene i langt de fleste tilfælde inddrages aktivt i de tilbagevendende daglige rutiner som fx samlinger og måltider. Her observeres dog også hvordan der er potentiale for at inddrage børnene endnu mere i fx måltidet: <i>Inden morgensamlingen har et barn hjulpet den voksne med at lave rullebord klar. I vuggestuen sidder børnene ved bordet og skal have lidt at spise efter sang ved morgensamling. De voksne rejser sig og en voksen deler drikkedunke ud, og en anden sætter sig ved rullebordet, lidt væk fra det store bord og smører brødet, mens børnene venter.</i>
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2021
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Lederen beskriver hvordan der i Tingbakkens Børnehus er intention om at etablere en evalueringskultur, men at de endnu ikke er nået i mål med dette. Ofte er strukturen således at børnehuset efter en endt periode med et særligt fokus/tema, planlægger og starter nyt tema med det samme, hvilket i praksis betyder at børnehuset sjældent får evalueret på temaer, emner osv. Lederen fortæller at der er fokus på at få etableret en evalueringskultur. Og heri også arbejde med hvordan børnene – både vuggestuebørn og børnehavebørn, kan inddrages i evalueringerne også.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Tingbakkens Børnehus arbejdes ud fra et årshjul med forskellige fastlagte temaer. Alle læreplanstemaer inddrages som en naturlig del i temaet. I planlægningen af temaer inddrages børnene og her benyttes også målinger fra "Hjernen & hjertet". Når der arbejdes med det planlagte tema, er personalet også optagede af, at aktiviteter og indhold skal være fleksibelt og kunne ændres undervejs, så det er muligt at inddrage barnets initiativ og perspektiv og følge det barnet optages af. Planlægningen nedskrives i en skabelon, som Børnehuset selv har udarbejdet. Tingbakkens Børnehus har en "Bogkanon". Og bøger benyttes bevidst til at understøtte de forskellige temaer der arbejdes med. Dette vil i praksis sige at der altid er bøger fremme der taler ind i det aktuelle tema eller fokus – og bøgerne byttes ud, når temaer og fokuser ændres.
Bemærkninger:	På dialogmødet er der talt om, vigtigheden af at sikre en evalueringskultur og at fokus og proces på dette skal prioriteres.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle børn i Tingbakkens Børnehus sprogvurderes ved 3 og 5 år. Ved sproglige udfordringer følges der op og hvis sprogvurderingen ved 3 år viser udfordringer, sprogvurderes også ved 4 år. Der udarbejdes også sprogvurdering ved 2 år ved sproglig bekymring, i samarbejde med logopæd.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Tingbakkens Børnehus er der et naturligt fokus på sprogstimulering i hverdagen. Her inddrages sang, rim/remser, dialogisk læsning og dialog og italesættelse i hverdagen ved bl.a. samling, spisning osv. Der arbejdes også på tværs af stuer, hvor børnene to gange om ugen er samlet i kompetencegrupper – her kan et fokus også være sprogstimulering.

Bemærkninger:	
---------------	--

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Tingbakkens Børnehus er personalet optagede af at se på de læringsmiljøer, som børnene er i. Børnehuset er optaget af at se på hvordan læringsmiljøer kan justeres og ændres således at de tilgodeser alle børns trivsel og udvikling.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Tingbakkens Børnehus benytter sparringsråd. Det er struktureret og med fast kadence hver 3. uge. Her kan der være sparring til personalet og sparring til familier. Herudover har børnehuset et samarbejde om sparring med logopæd, ergo/fys og sundhedsplejerske, der kommer fast i huset. Også flersprogslogopæd kommer jævnligt i huset.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Tingbakkens Børnehus arbejder i øjeblikket med et øget fokus på forældresamarbejdet – både i personalegruppen og i forældrebestyrelsen. Dette fokus blev iværksat idet der bl.a. oplevedes et meget lavt fremmøde til forældremøder. Personalet arbejder med et fokus på hvordan personalet møder forældrene i hverdagen og hvad forældrene har brug for. Ligeledes arbejdes der med at gentænke møder og arrangementer. Personalet benytter AULA til praktisk info, samt information om kommende temaer og målene herfor. Ligeledes tilbydes samtaler ved opstart i Børnehuset, overleveringssamtale ved overgangen fra vuggestue til børnehave, og efter behov ved overgangen fra børnehave til skole. Herudover tilbydes løbende trivselssamtaler efter behov. Forældrebestyrelsen har taget initiativ til løbende at lave nyhedsbreve til forældregruppen. Ligeledes hænger der ved indgangene bestyrelsesinfotavler med fysiske opslag og der er en fysisk postkasse, hvor der kan lægges ideer til bestyrelsen, fra den øvrige forældregruppe. Forældrebestyrelsen har ligeledes igangsat nogle nye initiativer fx forældrehygge på legepladsen uden for institutionens åbningstid. Bestyrelsen inddrages løbende på bestyrelsesmøder i Børnehusets hverdag, herunder økonomi, personale, arbejdet med kommunens fælles børne- og ungesyn osv. Ligeledes drøftes der på bestyrelsesmøder tiltag, input og spørgsmål.
Bemærkninger:	



Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Tingbakkens Børnehus har et veletableret samarbejde og brobygning med den lokale skole Gribskolen afd. Tingbakken, hvor mange af institutionens børn går til. Der udarbejdes overleveringspapirer på alle børn og afholdes trepartssamtaler/overleveringssamtaler efter behov.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Tingbakkens Børnehus inddrager og bruger lokalområdet i hverdagen. Her samarbejdes bl.a. med borgerforeningen i begge landsbyer, med kirken i Esbønderup og Møllegården i Esrum. Børnehuset deltager i forskellige arrangementer og kommer på besøg.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tingbakkens børnehus fremstår som et børnehus med en rar stemning, nærværende og omsorgsfulde voksne og et særdeles trygt og kvalitativt børnefællesskab. Tilsynet bemærker at der i Tingbakkens Børnehus er en aktiv og initiativrig forældrebestyrelse. Tilsynet bemærker at der er arbejdet fokuseret med anbefalingerne fra sidste anmeldte tilsynsbesøg i Tingbakkens Børnehus. Det anbefales herunder at fortsætte arbejdet med at se og anerkende barnets perspektiv og bringe det i spil på flere niveauer fx som en del af den evaluerende praksis. Tingbakkens Børnehus har en veletableret praksis og systematik i forhold til planlægning af fx temaer, hvor børnenes udviklingsniveauer og interesser aktivt inddrages. Det anbefales at fokusere på evalueringsdelen i den pædagogiske praksis i Tingbakkens Børnehus, idet dette er medvirkende til at kvalificere læringsmiljøer og kommende temaer yderligere. På baggrund af observationer er der ligeledes følgende anbefaling: Det anbefales at have fokus på måltiderne som læringsmiljø. Måltidet kunne med fordel benyttes endnu mere, særligt i vuggestuegrupperne, som et pædagogisk læringsmiljø med fokus på inddragelse af børnene, hvilket kan være med til at styrke både barnets egen oplevelse af at kunne selv og også at give børnene mulighed for at bidrage til fællesskabet og føle sig som en vigtig del af børnefællesskabet, i disse tilbagevendende daglige elementer i den pædagogiske praksis. På baggrund af anbefaling fra seneste uanmeldte tilsyn, er der ligeledes følgende anbefaling: Det anbefales at se på de fysiske læringsmiljøer, således at børnene sikres tydelige, inspirerende og kvalitative legemiljøer på alle stuer.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne

