



Gribskov  
Kommune

# Tilsynsrapport Tingbakkens Børnehus

Afd. Esbønderup

13. marts 2025



# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Kommunal integreret daginstitution
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Tingbakkens Børnehus afd. Esbønderup
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Katrine Maria Klug
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Liv Forslund Christensen
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	13.03.2025
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Uanmeldt tilsyn Det uanmeldte tilsyn finder sted i Tingbakkens Børnehus afd. Esbønderup, i tidsrummet 8.15-10.45 og er et øjebliksbillede. Ved tilsynet er der et særligt fokus på den generelle trivsel i huset, herunder samspillet mellem voksne, samspillet mellem voksen og barn og samspillet børnene imellem. På den baggrund vil ikke alle emner i tilsynsrapporten være beskrevet.
<b>Tilsynsførende:</b>	Helle Kierstein, Tilsynskonsulent

# Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	
Bemærkninger:	

# Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

# Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<b>Relationer og samspil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Samspillet mellem børn og voksne</b></li><li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li><li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li><li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li></ul>	<p>Tingbakkens Børnehus afd. Esbønderup er et integreret hus, bestående af to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper.</p> <p>Ut mødes af et roligt børnehus, imødekomne voksne og af åbne og nysgerrige børnehavebørn, der er meget ivrige for at vise mig deres hus og jeg får en guidet rundtur af to drenge, som det første.</p> <p>Ved tilsynets start er børnehavebørnene samlet på en stue og vuggestuebørnene på en anden. De voksne ses at have fordelt sig mellem stuerne og en voksen fra vuggestuen hjælper i børnehaven indtil flere voksne møder ind.</p> <p>I børnehaven observeres et roligt miljø, hvor børnene leger i mindre grupper, fordelt i rummet – nogle bygger lego og ved bordene er der sat tegning og puslespil frem. De voksne ses fordelt blandt børnene, hjælper børnene og indgår på forskellig vis i dialog med børnene:</p> <p><b>Ved tegnebordet er børnene i dialog med hinanden, mens de tegner. En voksen sidder med ved bordet, er deltagende i dialogen og er opmærksom på de børn der har brug for hjælp. Der er en summen af børn der snakker og er i samspil med hinanden. Her ses en rar og tryk stemning.</b></p> <p><b>På gulvet sidder en voksen sammen med en gruppe børn og bygger med dubloklodser. Den voksne er nærværende i dialogen og møder børnene i deres leg og fortællinger. Den voksne inddrager børnenes udsagn og udfolder dialogen yderligere.</b></p> <p>Her observeres også gode relationelle samspil mellem børnene, der inspireres af hinanden, refererer til hinanden ved smil og øjenkontakt og er optagede af leg sammen:</p> <p><b>En dreng finder på at finde ting på stuen, som han kan bruge som skabelon og tegne rundt om for herefter at farvelægge sin tegning –</b></p>
---	---

	<p><b>andre børn inspireres heraf og legen udvikler sig – snart bliver der tegnet figurer efter magnetplader og perleplader, børnene er rettede mod hinanden ved øjenkontakt, grin og smil, mens de stolt viser ut deres tegninger.</b></p> <p>På tilsynet observeres hvilken betydning de voksnes nærvær og tilstedeværelse har for kvaliteten af leg og samspil, i den pædagogiske praksis. Og hvordan manglende nærvær får betydning for læringsmiljøet:</p> <p><b>I børnehaven mødes de voksne kortvarigt ved pulten på stuen, for lige at tale sammen om planlægning af dagen. Imens stiger støjniveauet og børnene siver fra aktiviteter. Så snart nærværet fra de voksne vender tilbage, mindskes støjniveauet igen.</b></p> <p>De voksne beskriver, hvordan samarbejdet mellem vuggestue og børnehave bl.a. kommer til udtryk om morgenen og om eftermiddagen, hvor huset samles på tværs – og hermed muligheden for at styrke kendskab og relationer mellem voksne og børn i hele børnehuset.</p> <p>I vuggestuen observeres en anerkendende tilgang i samspillet med børnene, hvor børnene mødes i deres følelser og behov.</p> <p>I den ene vuggestuegruppe skal de i gang med en fælles rytmikaktivitet, med fokus på samspil, fællesskab og venskab. De voksne benytter sang, stemmeleje og mimik, til at skabe fælles fokus, engagement og samhørighed – børnene udviser stor begejstring med smil og grin. Her observeres ligeledes hvordan børnenes perspektiver og initiativer inddrages i aktiviteten:</p> <p><b>Vuggestuebørnene sidder klar i rundkreds på gulvet. De voksne finder rasleæggene frem. Børnene smiler og rækker ivrigt ud efter æggene. Først gemmer de ægget på næsen og synger. Et barn begynder at banke rasleægget rytmisk ned i gulvet, den voksne svarer med lidt syngende stemme "ikke banke nu, ikke banke nu" og barnet stopper. Da de har gemt rasleægget et par steder mere og sangen er slut, begynder den voksne at banke ægget rytmisk ned i gulvet, mens hun med øjenkontakt kigger på drengen fra tidligere – deres blikke mødes. Den voksne smiler og banker sammen med børnene til remsen "hvem er det der banker – det er Peter anker..." og drengen smiler tilbage.</b></p> <p>Her ses voksne der er nærværende – både i planlagte aktiviteter og spontan leg på stuen.</p> <p>Ut observerer gode samspil børnene imellem, der ses rettede mod hinanden.</p>
--	---

<p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</li> <li>• Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</li> <li>• Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</li> </ul>	<p>Uderummet bliver ikke benyttet under tilsynet.</p>
--	---

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legefællesskaber</li> </ul>	<p>Her ses på tilsynsdagen i både vuggestuen og børnehaven, en fin balance mellem børnenes spontane og selvorganiserede lege, rammesatte pædagogiske aktiviteter og tilbud om aktiviteter.</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>Her observeres variationer mellem stuerne i huset, i hvordan det fysiske læringsmiljø er indtænkt – på nogle stuer er der indrettet flere små afgrænsede læringsmiljøer i rummene, som deler rummene i små legezoner, hvor enkelte eller mindre grupper af børn kan fordybe sig. På andre stuer ses få læringsmiljøer langs væggen, med meget fri plads på gulvet, hvilket ses at appellere til løb og højt aktivitetsniveau, som kan virke forstyrrende for andre børns mulighed for fordybelse og leg.</p> <p>Her observeres i vuggestuen variationer i struktur og organisering ved måltidet, og der synes at være forskellige måder at tilgå måltidet på, som læringsmiljø.</p> <p>Dels observeres hvordan børnene inddrages som aktive deltagende i at forberede måltidet, ved sammen med en voksen at lave rullebordet klar og hente madkasser. Børnene sidder opdelt ved mindre borde og der er faste pladser. Dels ses i en anden gruppe hvordan børnene sættes op ved et stort bord og hvordan den voksne går fra for at forberede måltidet og hente rullebord, mens børnene venter ved bordet sammen med en anden voksen. Børnene ses her i en venteposition, og her ses en mindre grad af medinddragelse, og dermed en usynlig tilgang til fx børnene som aktive deltagende.</p>
--	--

## Den pædagogiske læreplan

<b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b>	
<b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>	
<b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte</b>	



<b>Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder</li> <li>• AULA/intra</li> <li>• forældrebestyrelsen</li> </ul>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul>	
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	
<b>Bemærkninger:</b>	

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>I Tingbakkens Børnehus afd. Esbønderup ses overordnet nærværende og engagerede voksne i samspil og dialog med børnene.</p> <p>Og her ses trygge og tillidsfulde børn med gode relationer til hinanden, og børn der er optagede af hinanden i legen.</p> <p>For at imødekomme børnenes mulighed for at lege sammen uforstyrret, anbefales det at have fokus på stuerne fysiske indretning - der kan have betydning for hvordan børnene kan indgå i kvalitativt samspil og leg med hinanden.</p> <p>Der ses variationer i den pædagogiske tilgang til måltidet i vuggestuen, hvilket for nogle børn ses at begrænse aktiv deltagelse.</p> <p>Det anbefales at have fokus på struktur og organisering af måltidssituationen i vuggestuen. Hvordan organiseres måltidet som læringsmiljø? Herunder fokus på bl.a. deltagelsesmuligheder, nærvær, dialog og samspil for alle børn. I denne forbindelse kunne inspiration og vidensdeling mellem stuerne bidrage til at kvalificere læringsmiljøet yderligere.</p>
<b>Henstillinger på baggrund af</b>	Ingen henstillinger

<b>tilsynsbesøget:</b>	
<b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	18.03.2025 Helle Kierstein, Tilsynskonsulent
---	--

